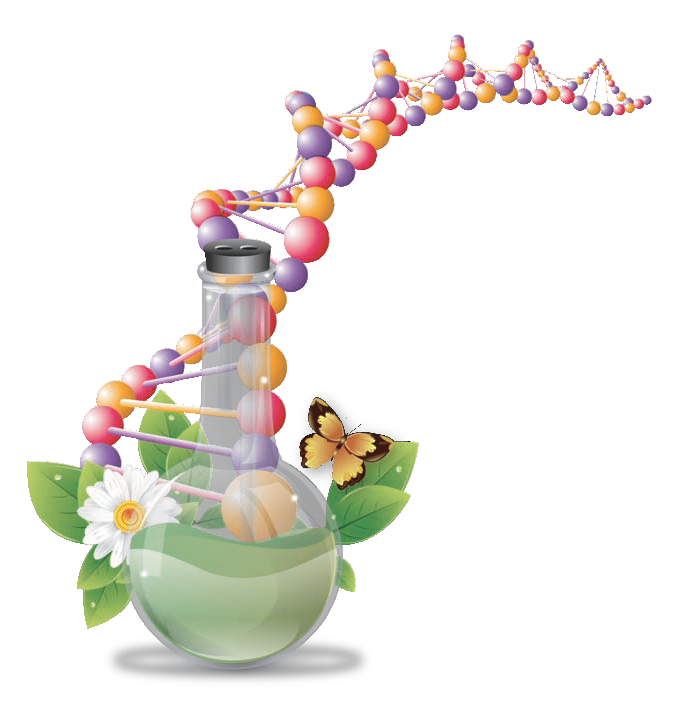
**Biología10**



**Programación dosificada**

**por trimestres**

Enfoque por competencias



**Programación dosificada**

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro

**Biología 10**, enfoque por competencias.

**Área 1**

**Organización de la vida: biología celular**

**Objetivos de aprendizaje**

• Identifica el campo de estudio de la biología, su interrelación con otras ciencias, así como sus aplicaciones en la vida,

reconociendo el carácter científico de esta disciplina.

• Aplica las características del método científico en biología para la resolución de problemas sencillos de manera colaborativa.

• Categoriza los niveles de organización de la materia, como forma de comprender la estructura de los seres vivos, recono- ciendo su papel jerárquico en el entorno en el que se desarrolla.

• Reflexiona críticamente acerca de los avances de la biología y su importancia para la sociedad.

• Valora la importancia de los compuestos orgánicos e inorgánicos en el funcionamiento adecuado del organismo para conservar

la salud.

• Interrelaciona, en su contexto natural, las características de los seres vivos dentro de las tres funciones esenciales del ser.

• Considera a la célula como la base de la vida sobre la tierra, tomando en cuenta los postulados de la teoría celular.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre 1** | | | | | |
| **Temas** | **Contenidos** | | | **Indicadores de logro** | **Actividades sugeridas de evaluación** |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **La naturaleza de la biología como ciencia Páginas 8-23** | • Naturaleza de la ciencia.  – La biología: una ciencia integradora  y multidisciplinaria.  – Breve reseña histórica de la biología.  – Campo de acción de la biología y sus  principales divisiones.  – Relación de la biología con  otras ciencias.  – Paradigmas que dan el carácter de  cientificidad a la biología:  - Teoría celular.  - Teoría de evolución.  - Teoría del gen.  - Teoría de la homeostasis.  – La biología y la bioética.  – Método científico.  - El método científico como  método de estudio de la biología.  - Definición.  - Pasos o etapas.  - Aplicaciones. | • Elaboración de preguntas relacionadas con el conocimiento que aporta el estudio de la biología como disciplina científica.  • Realización de modelos y simulación de situaciones donde se observe la estrecha relación de la biología con otras ciencias.  • Implementación de técnicas y herramientas y tecnologías aplicadas a la investigación y generación del conocimiento biológico.  • Elaboración de un proyecto de investiga- ción, aplicando lineamientos básicos sobre investigación científica. | • Reflexiona críticamente sobre los aspectos éticos del uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la biología y que impactan en los campos de salud y ambiente.  • Fomenta la tolerancia y disponibilidad en el trabajo colaborativo durante la realización de proyectos. | • Interpreta la concepción de biolo-  gía, como una ciencia integradora  y multidisciplinaria.  • Identifica las ramas de la biología y  sus campos de estudio.  • Ordena cronológicamente los aconteci- mientos biológicos más significativos.  • Argumenta con propiedad sobre la importancia de los avances biológicos y su impacto en la sociedad.  • Aplica y maneja adecuadamente técni- cas y equipos básicos de laboratorio.  • Describa los pasos del  método científico.  • Aplica correctamente el método científico al explicar con claridad los hechos estudiados en la solución de un problema del entorno.  • Infiere, con responsabilidad, la impor- tancia del uso del método científico en un proceso de elaboración de proyecto. | • Elabora por equipos mapas mentales, colocando un esquema de la naturaleza y en los radios dibuja las ideas relacio- nadas con la biología. Exponerlo  en plenaria.  • Observa videos sobre la historia de la biología y sus aportes significativos a la sociedad.  • Elabora una línea de tiempo sobre  el avance cronológico de las  ideas biológicas.  • Realiza una investigación documenta- da de las ramas de la biología y su campo de estudio.  • Elabora un esquema de los paradig- mas que sustentan el carácter científi- co de la biología e interrelaciona con sus autores y el año de creación.  • Realiza prácticas de laboratorio utili- zando técnicas y herramientas usuales en biología.  • Escribe un protocolo de investigación completo y detallado sobre el procedi- miento de investigación realizado. |

II © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994.

III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre 1** | | | | | |
| **Temas** | **Contenidos** | | | **Indicadores de logro** | **Actividades sugeridas de evaluación** |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **Características de los seres vivos Páginas 24-31** | • Características de los seres vivos.  – Organización.  – Metabolismo.  – Crecimiento.  – Movimiento.  – Reproducción.  – Adaptación.  – Irritabilidad.  – Diferenciación.  – Homeostasis.  • Niveles de organización biológica.  – Nivel molecular.  – Nivel celular.  – Nivel organísmico.  – Nivel ecológico.  - Organismo-especie.  - Población.  - Comunidad ecosistema-bioma.  - Biosfera. | • Identifica las características de los seres vivos que realzan la magnitud y esencia de un ser vivo en los contextos naturales.  • Esquematiza los diferentes niveles de organiza- ción de la materia viva y los relaciona con el campo de estudio de las ramas de la biología.  • Identifica los niveles internos de organización de los seres vivos: atómico-molecular, celular, tisular, órgano y sistema.  • Identifica los niveles externos de organización de los seres vivos: individuo, población, comu- nidad, biocenosis, ecosistema y biosfera.  • Compara los diferentes niveles de organiza- ción y describe sus características. | • Comprende la organización interna o externa de los seres vivos y la relación entre cada uno.  • Desarrolla las actividades asignadas con responsabilidad. | • Expresa con interés las características esenciales propias de los seres vivos.  • Concibe con certeza el concepto vida, contrastando las características pro- pias de los seres vivos e inanimados.  • Ejemplariza gráficamente los niveles de organización, desde el nivel más sencillo (subatómico) hasta los más complejos (biosfera).  • Jerarquiza, en orden de compleji- dad, los diferentes niveles de orga- nización, estableciendo su grado  de dependencia.  • Infiere con interés la importancia de que los seres vivos obedecen a una organización anatómica y a la vez forman parte funcional en la organi- zación de la naturaleza. | • Utilizando microorganismos (levadu- ras), plantas y animales, el estudiante desarrolla diferentes experiencias demostrativas de las características  de los seres vivos (para observar metabolismo, crecimiento, movimien- to, irritabilidad u otras) y discrimina, en una lista dada por el docente, la característica recibida.  • Representa a través de un diagrama de escalera el orden jerárquico de los niveles de organización demos- trando cómo cada nivel superior incluye a los inferiores.  • Elabora un *collage* de los diferentes niveles de organización y explica  su contenido.  • Experimenta virtualmente, tamaños y escalas del nivel celular utilizando el sitio web Learn Genetics de la Universidad de UTAH en su opción *cell size and scale.*  • Elabora una tira cómica donde resalta los niveles de organización biológica. |
| **Bases biológicas de la vida**  **Páginas 32-45 y 66-65** | • Bases biológicas de la vida.  – La materia viva se rige por principios físico-químicos.  - Concepto de bioelemento y compuestos biogenésicos.  - Compuestos orgánicos e inorgánicos. | • Rastrea información acerca de los bioele- mentos y su importancia.  • Rastrea información sobre bioelementos y bio- moléculas, su importancia como nutrientes y componentes estructurales de los seres vivos.  • Análisis de las características de los carbohi- dratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.  • Reconocimiento de la estructura y función de los carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.  • Detección de moléculas orgánicas en los alimentos. | • Reconocimiento del valor nutritivo de los alimentos que consumimos diaria- mente para mejorar la calidad de vida.  • Valoración de la importancia del agua para los seres vivos y fomento  de una actitud favorable hacia el aho- rro en su consumo.  • Valoración de la importancia de desa- rrollar hábitos alimenticios saludables para la prevención de enfermedades. | • Difiere el papel funcional de los bioelementos y las biomoléculas en los seres vivos.  • Cataloga, en forma apropiada, la natu- raleza química del agua y su papel como una biomolécula inorgánica, esencial para la vida.  • Identifica adecuadamente biomolécu- las orgánicas, aplicando pruebas específicas a diferentes grupos de ali- mentos de su dieta cotidiana.  • Fomenta, con responsabilidad, una actitud crítica frente a los alimentos procesados y dietéticos. | • Realiza mapa conceptual sobre las moléculas de la vida, clasificación  y función.  • Con la ayuda de la tabla periódica, localiza y escribe el símbolo de los bioelementos que constituyen a los seres vivos.  • Ilumina con tres colores distintos los bioelementos principales, secundarios y oligoelementos en cuadrículas de la tabla periódica.  • Con la ayuda de la pirámide de ali- mentación, elabora dietas balanceadas. |

IV © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. V

**Trimestre 1**

**Temas**

**Contenidos**

**Conceptuales Procedimentales Actitudinales**

**Indicadores de logro**

**Actividades sugeridas de evaluación**

**La célula, unidad básica de la vida Páginas 46-53 y 68-69**

• La célula, unidad básica de la vida.

– Teoría celular.

– Diversidad celular.

– Estructura y función celular.

• Recolección de información relacionada con la teoría celular.

• Comparación de una célula procariota con una eucariota.

• Identificación de las estructuras de una célu- la eucariota.

• Comparación entre los procesos de ósmosis, difusión y diálisis.

• Explicación de las estructuras y funciones de los organelos celulares.

• Valora la importancia de la célula como unidad básica de la vida.

• Adquirir el hábito de relacionar el aprendizaje del aula con los hechos cotidianos.

• Establece a la célula como la unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, explorando tejidos vivos.

• Define los conocimientos previos sobre el concepto de “célula”, a través de un torbellino de ideas.

• Investiga, por medio de Internet u otros medios, y prepara un Power Point con los aportes de la teoría celular a la biología y quiénes la postularon.

VI © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994.

VII

**Área 1**

**Organización de la vida: biología celular**

**Objetivo de aprendizaje**

• Considera a la célula como la base de la vida sobre la Tierra, tomando en cuenta los postulados de la teoría celular.

**Área 2**

**Continuidad de la vida: genética**

**Objetivos de aprendizaje**

• Relaciona los mecanismos mitosis y meiosis, como bases para diferenciar los dos tipos de reproducción en los seres vivos.

• Interpreta los fenómenos de la herencia biológica como proceso de continuidad en la evolución de las especies.

• Interioriza la importancia de interpretar las leyes de la herencia biológica con la finalidad de evitar trastornos hereditarios.

**Área 3**

**DIVERSIDAD DE LA VIDA: biodiversidad**

**Objetivos de aprendizaje**

• Analiza las teorías evolutivas para establecer su relación con el origen de las especies y la biodiversidad existente.

• Interpreta los cambios evolutivos como proceso natural al considerar las evidencias evolutivas existentes.

• Organiza, describe y clasifica a los seres vivos de acuerdo a categorías taxonómicas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre 2** | | | | | |
| **Temas** | **Contenidos** | | | **Indicadores de logro** | **Actividades sugeridas de evaluación** |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **Células vegetales y animales**  **Páginas 54-65 y 70-71** | • Estructura y función celular. | • Comparación entre los procesos de ósmo- sis, difusión y diálisis.  • Explicación de las estructuras y funciones de los organelos celulares. | • Adquirir el hábito de relacionar el aprendizaje del aula con los hechos cotidianos. | • Diseña con creatividad modelos celulares comparativos, identificando sus estructuras. | • Construye modelos o maquetas de las células animales y vegetales con sus organelas celulares.  • Analiza la estructura y función de los organelos celulares, por medio de varias técnicas como *Phillips* 66 y licuadora, entre otros. |
| **Ciclo celular**  **Páginas 74-81 y 102-103** | • Reproducción celular.  – Ciclo celular.  – Interfase y división celular.  – Tipos de reproducción celular.  – Mitosis.  – Meiosis. | • Análisis del ciclo celular.  • Identificación.  • Comparación entre reproducción sexual y reproducción asexual.  • Identificación de las fases de la meiosis.  • Características de la recombinación genética. | • Reflexión sobre la importancia biológica de la mitosis y meiosis. | • Expresa, con claridad y precisión, las características de la interfase, como fase previa para la división celular.  • Representa, con claridad, la mitosis y la meiosis y establece su relación con los procesos de reproducción.  • Establece con propiedad las diferen- cias básicas entre la mitosis y la meio- sis con base a las características de  las fases que las constituyen.  • Argumenta, con entusiasmo, la impor- tancia de la reproducción, utilizando el vocabulario propio de la reproducción. | • Participa en una lluvia de ideas con preguntas inducidas para establecer conocimientos previos.  • Observa videos sobre la mitosis y meio- sis y contesta preguntas elaboradas.  • Realiza experiencias de aprendizaje con materiales vegetales para obser- var las fases de la mitosis. |

VIII

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. IX

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre 2** | | | | | |
| **Temas** | **Contenidos** | | | **Indicadores de logro** | **Actividades sugeridas de evaluación** |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **Herencia biológica**  **Páginas 82-101** | • Herencia biológica.  – La genética.  – Conceptos básicos de la herencia.  – Herencia mendeliana.  – Herencia no mendeliana. | • Recopilación de información sobre el desarro- llo histórico en el campo de la genética.  • Análisis de los experimentos y leyes de Mendel sobre mecanismos de la herencia biológica.  • Resolución de problemas de genética utilizan- do cuadros de Punnett.  • Comparación de los patrones hereditarios mendelianos y no mendelianos.  • Desarrollo de experiencias de laboratorio sobre características genéticas en la mosca de la fruta (*Drosophila melanogaster*) y en seres humanos.  • Ejemplificación de los distintos patrones heredi- tarios y de las aplicaciones más importantes de la genética. | • Fomenta el respeto y la tolerancia hacia personas con enfermedades hereditarias y con rasgos físicos diferentes.  • Valora la decisión de los padres a tener o no un hijo con una enfermedad hereditaria.  • Critica de forma informada las aplica- ciones actuales de la genética que permitan la toma de decisiones ape- gadas a la bioética. | • Conceptualiza los fundamentos que permiten delinear las bases genéticas de la herencia biológica.  • Reconoce, al interpretar correcta- mente las leyes de la herencia bioló- gica, su capacidad de transmitir rasgos no deseados.  • Asume, con responsabilidad, actitudes que le permiten salvaguardar la inte- gridad genética de su descendencia. | • Esquematiza en un mapa conceptual la relación entre los conceptos: ser vivo, célula y herencia biológica.  • Representa, en una línea de tiempo, el desarrollo histórico de la genética.  • Busca información y redacta un infor- me completo y detallado de las aplica- ciones más importantes de la genética.  • Observa videos sobre la herencia bio- lógica y contesta cuestionario vinculativo al tema.  • Resuelve problemas de genética utili- zando diferentes tipos de cruzamiento en un contexto de taller sobre genéti- ca mendeliana, sorteo y distribución independiente de alelos; y herencia  no mendeliana.  • Realiza experiencia de laboratorio  y elabora informe sobre característi- cas genéticas en la mosca de la fruta (*Drosophila melanogaster*) y en los seres humanos. |

X © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. XI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre 2** | | | | | |
| **Temas** | **Contenidos** | | | **Indicadores de logro** | **Actividades sugeridas de evaluación** |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **Teorías de la evolución**  **Páginas 106-119 y 126-129** | • Teoría evolutivas.  – Ideas preevolucionistas.  – Teorías de la evolución continua.  – Teorías de la evolución punteada.  – Biogeográficas.  – Evidencias evolutivas.  - Paleontología.  - Moleculares.  - Estructurales.  - Embriológicas.  - Biogeográficas. | • Descripción de las ideas evolucionistas.  • Comparación de las teorías de la evolución continua y las teorías de la evolución punteada.  • Identificación de tipos de fósiles.  • Comparación de estructuras homólogas y análogas.  • Análisis de la secuencia de aminoácidos  de las proteínas embriones de vertebrados.  • Localización de las zonas biogeográficas. (dominios conservados).  • Comparación de embriones de vertebrados.  • Localización de las zonas biogeográficas. | • Reconocimiento de la importancia que tiene para la biología las teorías evolutivas.  • Reconocimiento de los trabajos reali- zados por los científicos en el campo de la biología molecular. | • Explica, con claridad, las teorías de la evolución y determina su relación con la biodiversidad existente.  • Asume con respeto una posición críti- ca ante las diferentes teorías que tra- tan de explicar la evolución.  • Identifica las evidencias que dan vera- cidad de la evolución biológica.  • Compara gráfica o experimentalmente diferentes tipos de evidencias evolutivas. | • Realiza críticas literarias, individua- les y grupales, de lecturas sobre las teorías evolutivas.  • Realiza representaciones teatrales, simulaciones, debates, foros sobre las ideas evolucionistas ante la comuni- dad educativa escolar (dentro y fuera del plantel).  • Identifica posturas evolucionistas en libros, revistas y medios de comuni- cación social y emite una crítica sobre ellas.  • Elabora cuadro comparativo de las evidencias evolutivas.  • Visita sitios arqueológicos o museos donde puedan observar registros fósiles.  • Plasma, por medio de dibujos anima- dos, diapositivas o videos caseros, las evidencias evolutivas estudiadas. |
| **Introducción a la taxonomía Páginas 120-125** | • Introducción a la taxonomía.  – Criterios taxonómicos.  – Sistema de clasificación.  – Tradicional.  – Cladista.  – Categoría taxonómica. | • Comparación de los criterios modernos de clasificación. | • Reflexión sobre la metodología del tra- bajo en equipo como una actividad colectiva donde se asumen actitudes de solidaridad, responsabilidad y respeto. | • Utiliza con propiedad la taxonomía para la clasificación y estudio de los seres vivos. | • Observa y registra (mediante dibujos o escritos) caracteres taxonómicos semejantes y diferentes en los seres vivos de su entorno.  • Elabora claves taxonómicas sencillas de clasificación de seres vivos de su entorno escolar o comunidad, susten- tando los criterios utilizados para ello.  • Comunica, de forma individual o gru- pal, sus vivencias sobre la clasifica- ción de los seres vivos de su contexto. |

XII

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994.

XIII

**Área 4**

**Interacciones de la vida: Ecología**

**Objetivos de aprendizaje**

• Analiza el campo de estudio de la Ecología y su importancia basándose en las interrelaciones que se dan entre los seres vivos.

• Valora la importancia del estudio de los ecosistemas en Panamá, con la finalidad de promover alternativas que ayuden a mantener un desarrollo sostenible.

**Área 5**

**Salud sexual y reproductiva**

**Objetivos de aprendizaje**

• Maneja información adecuada sobre los métodos de planificación familiar con la finalidad de evitar embarazos no desea- dos o infecciones que impacten en la función reproductora.

• Analiza la importancia de la salud sexual y reproducvctiva en el ser humano para garantizar su participación activa, res- ponsable y productiva en la sociedad.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre 3** | | | | | |
| **Temas** | **Contenidos** | | | **Indicadores de logro** | **Actividades sugeridas de evaluación** |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **Niveles de**  **organización ecológica**  **Páginas 132-141 y 148-151** | • Niveles de organización ecológica.  – Población.  – Comunidad.  – Ecosistema.  - Componentes.  - Tipos. | • Análisis de los antecedentes.  • Identificación de factores abióticos y bióticos.  • Identificación y localización de los ecosis- temas acuáticos y terrestres.  • Identificación de los tipos de ecosistemas panameños. | • Valoración de medidas para proteger el ambiente de las actividades del hombre, responsable de su contami- nación y degradación.  • Respeto y amor por la naturaleza.  • Reflexión sobre la importancia de dis- minuir la contaminación por ruido en nuestro colegio, hogar y comunidad. | • Identifica con claridad el campo de estudio y las aplicaciones de la ecolo- gía como ciencia.  • Relaciona, con propiedad, distintos tipos de ecosistemas en la naturaleza y la importancia de su conservación para la humanidad.  • Justiprecia los ecosistemas que se pue- den encontrar en Panamá. | • Identifica y registra, por observación directa en su ambiente, los componen- tes del ecosistema.  • Declama poemas, canta décimas (o diversos géneros musicales), realiza “cuanta cuentos”, de su propia auto- ría, sobre temas ecológicos. |
| **Interacciones en los ecosistemas Páginas 142-147** | – Relaciones bióticas.  - Interespecífica.  - Intraespecífica.  – Flujo de energía.  - Cadenas tróficas.  - Redes.  – Equilibrio de ecosistema.  - Factores que lo afectan.  - Acciones naturales.  - Acciones antropogénicas.  - Conservación de los ecosistemas. | • Análisis del flujo de energía del ecosistema.  • Reconocimiento de organismos producto- res, consumidores y descomponedores.  • Clasificación de los organismos según el tipo de alimentación. | • Reflexión sobre la importancia de mantener el equilibrio de las cadenas alimenticias.  • Valoración de medidas para proteger el ambiente de las actividades del hombre, responsable de su contami- nación y degradación.  • Respeto y amor por la naturaleza.  • Reflexión sobre la importancia de dis- minuir la contaminación por ruido en nuestro colegio, hogar y comunidad. | • Evita acciones que alteren el equilibrio de los ecosistemas identificando los factores que lo afectan.  • Analiza críticamente las consecuen- cias de la contaminación ambiental en Panamá.  • Promueve, con responsabilidad, alter- nativas que ayuden a mantener un desarrollo sostenible en Panamá. | • Reconoce en el patio escolar o entor- no las cadenas tróficas presentes, registrándolo en su cuaderno para posterior discusión.  • Esquematiza el flujo de energía en el ecosistema mediante dibujos, diagra- mas de flechas y demás.  • Declama poemas, canta décimas (o diversos géneros musicales), realiza “cuenta cuentos”, de su propia auto- ría, sobre temas ecológicos.  • Participa en jornadas de limpieza y sensibilización que estimulen la con- servación del ambiente.  • Realiza campañas de concientización de su comunidad sobre la conserva- ción del ecosistema. |

XIV

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. XV

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre 3** | | | | | |
| **Temas** | **Contenidos** | | | **Indicadores de logro** | **Actividades sugeridas de evaluación** |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **Salud sexual, salud integral**  **Páginas 154-173** | • Ciclo de vida del ser humano.  – Salud sexual en los adolescentes.  - Respeto a la vida.  - Infecciones de transmisión sexual (ITS).  - Planificación familiar.  - Métodos anticonceptivos.  - Métodos de interrupción del embarazo.  – Planificación familiar.  - Métodos anticonceptivos.  - Métodos de interrupción del embarazo. | • Salud sexual en adolescentes.  • Características de la amistad y del noviazgo.  • Identificación de las características de la elección de pareja.  • Caracterización del ciclo menstrual con embarazo o sin él.  • Identificación de las fases del embarazo.  • Descripción de los procesos del parto.  • Explicación de las medidas preventivas durante el puerperio.  • Identificación de enfermedades de transmisión sexual.  • Identificación de los métodos anticonceptivos.  • Clasificación de los métodos anticonceptivos. | • Salud sexual en adolescentes.  • Toma conciencia de la importancia de una buena elección de pareja.  • Reflexión sobre la importancia de la atención médica y la alimentación durante el embarazo.  • Reconocimiento de las condiciones fisiológicas, emocionales y económicas necesarias para una paternidad y maternidad responsables.  • Importancia de los métodos anticoncep- tivos en la calidad de vida de la familia.  • Reflexión sobre las ventajas de la elección de un método anticonceptivo.  • Respeto a la tolerancia hacia las ideas de los compañeros. | • Adopta, con responsabilidad, conductas frente a relación de noviazgo de acuer- do a la visión de proyecto vida.  • Respeta los derechos, sentimientos, creencias y valores de sus pares, en cuanto a salud sexual y reproductiva; así permite la convivencia en sociedad.  • Discrimina, con responsabilidad, situaciones del uso o no de anticon- ceptivos de acuerdo a su realidad fisiológica y psicosocioeconomica.  • Muestra buena voluntad para un cam- bio de hábitos y actitudes negativas que afectan la convivencia humana. | • Investiga en Internet, libros y medios similares, el ciclo de vida humana (nacimiento, crecimiento, desarrollo  y muerte).  • Dramatiza las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual y los embarazos precoces en la realización de su proyecto de vida.  • Visita instituciones vinculadas a la salud sexual y reproductiva, (Aplafa, Centros de salud, Caja de Seguro Social) para consultar estadísticas vitales sobre el tema.  • Interpreta tablas y gráficos de estadísti- cas vitales relacionadas con la salud sexual y reproductiva.  • Realiza trabajos comunitarios en hoga- res de niños abandonados, pacientes  de ITS.  • Confecciona monografías sobre las infecciones de transmisión sexual.  • Sondea entre amigos y parientes los métodos anticonceptivos que conocen y han utilizado o utilizan. |

XVI

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994. © Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.° 15/1994.

XVII