# Programación dosificada

## A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro Geografía Humana, Económica y Política, serie

**Área 1:** La Geografía Humana: ciencia de las relaciones entre los seres humanos con el medio geográfico.

**Objetivo de aprendizaje**

Ser competentes.

* Reconoce la importancia de

la Geografía Humana y su aplica- ción para el análisis de los fenó- menos geográficos de carácter socioeconómico.

* Valora la importancia y aporte de

la Demografía como herramien- ta de la Geografía en el análisis del desarrollo y dinámica de la población.

* Identifica las modalidades,

características, causas y efectos de las migraciones en el ámbito mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| **Tema** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| **La Geografía Humana: origen y evolución Páginas 8-20** | * La Geografía Humana:

su origen y evolución his- tórica– Campo de estudio y alcances | * Investigación de los prin- cipales gestores de

la Geografía Humana y sus aportes.* Clasificación de las ramas que se ocupan del estu- dio de la Geografía Humana.
* Identificación de las ra- mas y áreas de estudio de la Demografía.
* Análisis de la estructura de la población mundial y sus características.
* Análisis sobre la pobla- ción mundial, sus caracte- rísticas y dinámica
* Discusión acerca de las causas y efectos de las migraciones en el mundo.
 | * Valora el aporte de los gestores de la Geografía Humana.
* Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros.
* Muestra interés por las aportaciones de la

Demografía como ciencia auxiliar de la Geografía en el análisis de la población.* Reflexiona acerca de la población mundial, su dinámica e implicaciones.
* Reconoce y valora el aporte y diferencias in- terétnicas entre los dife- rentes grupos y su aporte en la sociedad actual.
* Comparte experiencias significativas relacionadas al tema migratorio.
 | * Conoce y describe los aportes de los gestores de la Geografía Humana.
* Identifica ramas y campo de estudio de la Geogra- fía Humana.
* Identifica las ramas y áreas de estudio de la Demografía.
* Reconoce y clasifica los indicadores de la población.
* Identifica y clasifica los problemas socioeconó- micos, ambientales, entre otros; como resultado del crecimiento de la población.
* Expresa y comenta sobre las características físicas y culturales de los dife- rentes grupos humanos.
* Reconoce el concepto de migración y sus mo- dalidades presentando ejemplos concretos.
* Señala las causas y fac- tores relacionados a los movimientos migratorios.
 | * Presenta un mural sobre los aportes de la Geogra- fía Humana para el desa- rrollo de los pueblos.
* Elabora un cuadro des- criptivo que clasifique las ramas de la Geografía Humana.
* Confecciona un cuadro acerca de las áreas y ramas de estudio de la Demografía.
* Presenta gráficas de pi- rámide de población e investiga sobre los indica- dores de las estadísticas vitales.
* Observa y discute a través de un documental sobre las implicaciones del cre- cimiento acelerado de la población
* Organiza un panel acerca de los aportes de los dife- rentes grupos humanos en el mundo.
* Dialoga en clases sobre las migraciones y sus modalidades.
* Confecciona un cuadro ilustrado sobre las cau- sas y efectos de las migraciones.
 |
|  | * Ramas que se ocupan

del estudio de la Geografía Humana |
|  | * La Demografía: ciencia auxiliar de la Geografía en

el análisis de la población |
|  | – Ramas y áreas de estudio |
|  | * Estructura de la población por sexo y edad
 |
|  | * Las estadísticas vitales: indicadores
 |
|  | * La población mundial : evolución, estimaciones y perspectivas
 |
|  | * Las migraciones y sus Modalidades: emigración e inmigración
 |
|  | – Causas y factores relacionados con los movimientos migratorios |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  |
| **Tema** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| **El ser humano y el espacio geográfico Páginas 24-35** | * Distribución geográfica de la población

– Factores condicionantes: físicos y humanos* Población urbana y rural: contrastes y desequilibrios
 | * Clasificación de los facto- res que condicionan

la distribución geográfica de la población.* Comparación de las características de la po- blación urbana y rural.
* Investigación acerca de las características físicas y culturales de

los diferentes grupos hu- manos en el mundo.* Análisis y discusión acerca del campo de estudio

de la Geografía Humana y las corrientes de pensa- miento que la sustenta. | * Aprovecha el intercambio de ideas generadas en clase.
* Reflexiona acerca de

los problemas que plan- tea la población mundial y su dinámica* Valora la importancia y aporte a la sociedad de las realidades urbanas y rurales de la población.
* Coopera y participa acti- vamente en la discusión

e investigación en equipo. | * Explica con ejemplos concretos los factores condicionantes de la dis- tribución de la población.
* Contrasta y diferencia las realidades urbanas y rurales de la población.
* Argumenta y sustenta a través de ejemplos

de fenómenos y hechos geográficos relacionán- dolos con las diferentes corrientes. | * Investiga los factores con- dicionantes de la distribu- ción de la población.
* Realiza visitas de campo en zonas urbanas y rurales y observa sus realidades.
 |
|  | * Características físicas, socio- culturales y económicas de la población mundial
 | * Prepara un panel sobre las

corrientes del pensamien- to geográfico. |
|  | * Corrientes tradicionales del pensamiento geográfico
 |  |
|  | – Posibilismoy Determinismo |  |
|  | – Otras corrientes actuales |  |

# Programación dosificada

## A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro Geografía Humana, Económica y Política, serie

**Área 2:** Conceptos fundamentales de Geografía Económica y su aplicación.

**Objetivo de aprendizaje**

Ser competentes.

* Reconoce la importancia de la Geografía Económica y su aplicación para el análisis de los fenómenos humanos y su relación con el espacio geográfico
* Analiza la estructura de la actividad económica a partir de sus componentes productivos, tomando en cuenta los diferentes sectores

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  |
| **Tema****Geografía Económica y su relación con****el ser humano y el espacio geográfico Páginas 44-56** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| * Geografía Económica

y su relación: ser humano y espacio geográfico* Elementos, y factores de la producción: recursos naturales, trabajo, capital, mercados, entre otras
* Evolución histórica de los modos de producción económica
* Estructura de la actividad económica según sectores y sus características
* Elementos del espacio geográfico y su relación con las actividades económicas: recursos naturales, clima, paisaje natural y cultural
 | * Observa y comenta el campo de acción de la Geografía Económica.
* Análisis y síntesis acer- ca de la relación ser humano - espacio geográfico.
* Investigación acerca de los factores de produc- ción, sus características e importancia en la Geografía Económica.
* Evaluación sobre la evo- lución histórica de los modos de producción económica.
* Explicación acerca de

la estructura de la activi- dad económica según sectores.* Investigación y exposi- ción sobre los elementos del espacio geográfico

y su relación con las acti- vidades económicas. | * Reflexiona y organiza sus ideas acerca de los efectos de la relación ser humano y espacio geográfico.
* Coopera y muestra inte- rés en el desarrollo de las actividades de clase.
* Evalúa los modos de producción económica y sus efectos en el medio.
* Muestra interés en el desarrollo y exposición del tema económico.
* Valora los aportes

de los diferentes sec- tores en el desarrollo socioeconómico de los pueblos.* Respeta y muestra interés por los aportes y comen- tarios de sus compañeros.
 | * Dialoga en forma clara y concisa acerca de los

alcances de la Geografía Económica.* Identifica y clasifica los factores de la producción económica señalando en forma oral y escrita

su importancia.* Identifica aspectos claves relacionados a la evolu- ción de los modos de producción.
* Identifica, clasifica y ubica las actividades económi- cas según sector.
* Diferencia y describe

los sectores económicos y reconoce las activida- des que caracteriza a cada una.* Relaciona y presenta en forma clara y concisa la información.
* Identifica elementos del espacio geográfico y los relaciona con las activida- des económicas.
 | * Organiza un video foro sobre la relación ser humano y espacio geográfico.
* Prepara un informe descriptivo de las ideas presentadas.
* Organiza pequeños equi- pos de trabajo y discute sobre los factores de la producción económica.
* Sintetiza las ideas prin- cipales del tema en un cuadro descriptivo.
* Investiga y discute sobre la estructura y caracterís- ticas de la actividad eco- nómica según sectores.
* Confecciona carteles y cuadros ilustrados sobre las actividades económi- cas según sectores.
* Presenta mapas que localicen las diferentes actividades económicas en el ámbito regional

y mundial.* Presenta una breve expo- sición oral sobre el tema de los elementos del espacio geográfico y su relación con las activida- des económicas.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  |
| **Tema** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| **Actividades económicas del sector primario Páginas 60-78** | * Sector primario de la econo- mía y las condiciones para su desarrollo
* Problemas socioeconómicos y ambientales de la actividad agropecuaria
 | * Análisis acerca de las con- diciones para el desarrollo del sector primario de la economía.
* Investigación acerca de los efectos de la actividad agropecuaria.
* Análisis socioeconómico y ambiental del impacto generado por la actividad agropecuaria.
* Análisis de los sistemas agrícolas y ganaderos mundiales, sus tipos y técnicas de explotación.
* Investigación acerca de las principales zonas pes- queras del mundo y sus modalidades.
* Análisis de las consecuen- cias negativas, positivas

y alternativas viables con respecto a la actividad pesquera en el mundo.* Análisis y comentarios sobre la importancia de la actividad forestal.
* Investigación acerca de las regiones y países

dedicados a la actividad forestal y sus beneficios.* Clasificación según yaci- mientos de las principales regiones mineras del mundo.
 | * Reconoce la influencia de los factores naturales para el desarrollo del sector primario de la economía.
* Coopera y muestra interés en el análisis e interpretación de la infor- mación.
* Valora la importancia de la actividad agrope- cuaria para el desarrollo socioeconómico de los pueblos.
* Muestra interés en re- conocer las utilidades socioeconómicas de la actividad pesquera.
* Participa activamente en las comisiones de trabajo.
* Es responsable y muestra interés en la importancia de la actividad forestal para la sostenibilidad del ambiente, como opción de vida para las presentes y futuras generaciones.
* Muestra iniciativa y creati- vidad en el desarrollo

del tema. | * Diferencia y ejemplifica claramente los compo- nentes naturales básicos para el desarrollo del sector primario.
* Identifica problemas sociales, económicos y ambientales que genera la actividad agropecuaria.
* Plantea posibles solucio- nes ante los problemas que afectan a la pobla- ción y al ambiente como consecuencia de la activi- dad agropecuaria.
* Ejemplifica y comenta las modalidades de la acti- vidad pesquera y su im- portancia en la economía mundial.
* Describe y clasifica co- rrectamente las conse- cuencias de la pesca y plantea alternativas via- bles para su desarrollo.
* Ejemplifica claramente acerca de la importancia de la actividad forestal para la sostenibilidad ambiental.
* Expresa su posición, con argumentos bien funda- mentados sobre la situa- ción de la explotación minera: alcances positivos y negativos.
 | * Investiga, ilustra y presen- ta cuadros relacionados con las condiciones natu- rales para el desarrollo del sector primario.
* Presenta una mesa redonda para identificar problemas relacionados con la actividad agrope- cuaria.
* Confecciona murales por medio de noticias inter- nacionales que relacio- nen la actividad agrope- cuaria y los factores que le afectan.
* Prepara un mapa con las principales zonas pesque- ras del mundo.
* Prepara un cuadro por regiones sobre las conse- cuencias positivas y nega- tivas de la pesca y plantea alternativas viables para su desarrollo.
* Investiga y prepara un cuadro sobre la importan- cia ambiental y económi- ca de la actividad forestal.
* Presenta un mapa de las regiones forestales y

escribe sobre los efectos positivos en el mundo por la actividad.* Investiga y presenta un mapa de las principales regiones mineras en

el mundo, tipo de explo- tación y material extraído. |
|  | * La actividad pesquera y sus modalidades

– Zonas pesqueras en el mundo y su explotación |
|  | – Aspectos negativos, posi- tivos y alternativas viables con respecto a la actividad pesquera |
|  | * La explotación forestal
 |
|  | – Distribución geográfica e importancia. (compra de carbono) |
|  | – Otras actividades del sector primario |
|  | * La minería: beneficios y Problemas derivados de su actividad
 |
|  | * Clasificación de las principa- les regiones mineras

en el mundo |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  |
| **Tema** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| **Actividades económicas del sector secundario Páginas 82-96** | * El sector secundario de la producción
	+ Transformación de materia prima
	+ Factores que condicionan la actividad industrial
* Criterios de clasificación de los tipos de industrias
	+ Extractivas
	+ Transformación
	+ Ligera, de bienes de consumo, pesadas
* Zonas industriales por conti- nentes y regiones
	+ Problemas socioeconómi- cos y ambientales de

la localización industrial* La energía sostenible
	+ Principales países dedica- dos a su explotación
 | * Análisis de las actividades que intervienen en el sector secundario.
* Argumenta acerca de la definición de industria

y los factores que condi- cionan la actividad.* Clasificación de los tipos de industrias y su importancia.
* Análisis de las condi- ciones y problemas socioeconómicos de

la localización industrial.* Utilización de las dife- rentes modalidades

de energías sostenibles y su importancia. | * Participa y colabora en el análisis y conclusiones finales sobre las activida- des que intervienen

en el sector secundario.* Reflexiona y se sensibiliza sobre la influencia del desarrollo industrial

en el ambiente.* Valora el aporte de la industria en el desarrollo socioeconómico de

los pueblos.* Reconoce la influencia de la actividad industrial en la transformación

del medio geográfico. | * Clasifica de forma oral y escrita las actividades del sector secundario.
* Ejemplifica ampliamente sobre los diversos proble- mas ambientales como resultado de la actividad industrial.
* Identifica los tipos

de industria y describe su dinámica, señalando su importancia para eldesarrollo de los pueblos.* Señala aspectos rele- vantes relacionados

a la industria en la trans- formación del medio geográfico.* Identifica y ubica los países dedicados al desarrollo de energías sostenibles y plantea sus modalidades.
 | * Investiga el concepto de industria, la fuente energética impulsora de

la Revolución Industrial e identifica los factores que la condicionan.* Prepara un mapa concep- tual que clasifique y pre- sente las características de los tipos de industrias.
* Investiga acerca de las modalidades de la indus- tria y su localización geográfica en el mundo.
* Prepara un debate acerca de los efectos negativos o positivos de la localiza- ción industrial.
* Localiza en un mapa los países y regiones dedica- das a la explotación de energías sostenibles.
 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  |
| **Tema** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| **Actividades econó- micas del sector ter- ciario y cuaternario Páginas 100-114** | * El sector terciario o de servicios: ventajas, alcances y condiciones

– Elementos y factores que garantizan el sector | * Investigación acerca de las ventajas, alcances elementos y factores que garantizan el sector eco- nómico de servicios.
* Análisis del turismo como componente del desarro- llo socioeconómico

de los pueblos.* Investigación relacionada a las modalidades del turismo y su impacto.
* Observación de docu- mental relacionado con la evolución del comercio en el mundo.
* Investiga acerca de la importancia del comercio en la actualidad y sus ventajas.
* Análisis de los componen- tes y factores soportes

de la actividad comercial.* Investigación acerca de la importancia

del sector cuaternario de la economía, ventajas y desventajas.* Análisis de los componen- tes y actividades propias del sector cuaternario

y su importancia. | * Coopera y participa activamente en la com- pilación de datos e infor- mación obtenida en la investigación.
* Coopera y muestra interés en el desarrollo de las actividades propuestas

en clase.* Participa y colabora en el análisis y conclu- siones finales sobre las actividades.
* Reflexiona y se sensibiliza sobre la influencia del turismo en el desarrollo de los pueblos y sus impactos.
* Valora y comparte ideas acerca de la evolución histórica del comercio

y su importancia.* Muestra interés y compar- te el material de referen- cia para su discusión.
* Muestra iniciativa y dispo- sición para el trabajo

de equipo.* Valora la importancia de las actividades del sector cuaternario para el desa- rrollo socioeconómico.
* Muestra interés en reco- nocer las utilidades

del sector cuaternario. | * Enumera componentes básicos que correspon- dan al sector servicio.
* Debate ante el grupo las ventajas, alcances y condi- ciones del sector terciario.
* Enumera y clasifica las modalidades del turismo en el mundo.
* Ubica potenciales turísti- cos en el mundo y señala su importancia e impac- tos socioeconómico.
* Identifica hechos y fenó- menos históricos relacio- nados con el comercio y los ubica en el tiempo y espacio geográfico, seña- lando su importancia.
* Expone en forma oral y escrita acerca de los elementos, factores y

soportes de la actividad comercial.* Identifica problemas que pueden afectar la activi- dad comercial.
* Debate sobre las ventajas y alcances del sector cuaternario.
* Reconoce e indica varia- bles, elementos y factores que garantizan la socie- dad de la información.
* Identifica elementos, componentes y factores del sector cuaternario.
* Señala la importancia del sector cuaternario para el conocimiento y desarrollo del resto de los sectores.
 | * Presenta un escrito acerca de las ventajas y apoyo del sector como impulsador del desarrollo económico.
* Presenta un mapa con las rutas marítimas, terrestres y aéreas importantes.
* Confecciona un mural sobre la actividad turística mundial, sus principales atractivos, ventajas, des- ventajas e impactos hu- manos espaciales.
* Expone con ayuda audio- visual acerca de potencia- les turísticos en el ámbito mundial.
* Presenta una línea del tiempo que destaque la evolución histórica del comercio en el mundo.
* Investiga los elementos y factores, soportes de la actividad comercial.
* Confecciona y presenta recortes de periódicos con noticias de la acti- vidad comercial a en el mundo.
* Estudia y recopila in- formación del sector cuaternario.
* Investiga las variables, elementos y factores que garantizan la sociedad de la información.
* Presenta un esquema del sector cuaternario con el resto de los sectores.
* Investiga conceptos y variables vinculadas al desarrollo económico de los países.
 |
|  | – El transporte y las comunicaciones. |
|  | * El turismo: su importancia y modalidades
 |
|  | – Ventajas, desventajas e impactos : económicos, demográficos, ambientales, migratorios, entre otros |
|  | * La actividad comercial
 |
|  | – Evolución histórica |
|  | – Característica e importancia |
|  | – Modalidades y problemas actuales al cual se enfrenta la actividad comercial |
|  | * El sector cuaternario de la economía
 |
|  | – Ventajas y alcances |
|  | – Concepto y definición de las sociedades de la infor- mación. Alta tecnología |
|  | – Tecnologías de la informa- ción y educación |
|  | – Líneas de investigación |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  |
| **Tema****Desarrollo****y subdesarrollo económico Páginas 116-120** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| * Concepto y definición de desarrollo económico
	+ Variables: desarrollo humano o social, econó- mico y sostenible
	+ Regiones y países según su grado de desarrollo
* Características e indicadores económicos
	+ Problemas, contrastes y disparidades
 | * Análisis acerca de la im- portancia del desarrollo económico en la evolu- ción de los países.
 | * Valora la importancia

del desarrollo económico de los pueblos para bene- ficio de las naciones.* Muestra interés al reco- nocer las variables que involucran el desarrollo socioeconómico de

los países.* Participa activamente en el trabajo de equipo.
* Se sensibiliza con respec- to a las oportunidades, alcances y diferencia que existen entre países con respecto a su desarrollo.
 | * Identifica las variables vinculadas al desarrollo económico de los países.
* Reconoce en forma oral y escrita la importancia de la aplicación de la sostenibilidad humana y ambiental.
* Identifica variables fun- damentales en los países para ubicarlos en su con- texto económico y social.
* Discute en clases sobre las diferencias de los bloques económicos

y su influencia. | * Comenta la importancia de la aplicación de la sos- tenibilidad humana

y ambiental en beneficio del desarrollo económico de los pueblos.* Presenta un cuadro com- parativo de las diferencias económicas, políticas, sociales y tecnológicas entre los países desarro- llados y en desarrollo

y da ejemplos de estos. |

# Programación dosificada

## A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro Geografía Humana, Económica y Política, serie

**Área 3:** La Geografía Política: ciencia que estudia el Estado y sus relaciones.

**Objetivo de aprendizaje**

Ser competentes.

* Comprende la importancia de

la Geografía Política para el análisis del desarrollo del Estado y su orga- nización espacial.

* Reconoce los factores geográficos y fuerzas que han conducido

al desarrollo del Estado.

* Analiza y valora la aplicación de

la Geografía Política en la solución de problemas en el ámbito mundial en todos sus aspectos.

|  |  |
| --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  |
| **Tema****Geografía Política y Geopolítica Páginas 132-148** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| * Geografía Política: Concepto y definición
* Diferencias entre Geografía Política y Geopolítica: alcances y evolución histórica

– Principales teóricos de la Geografía Política y Geopolítica: Mahan, McKinder, Kjellen, Haushofer, entre otros* Ciencias auxiliares de la Geografía Política
 | * Análisis de la evolución histórica de la Geografía Política, tomando en cuenta diferentes autores y teóricos de esta ciencia.
* Discusión del aporte de diferentes ciencias

auxiliares de la Geografía Política. | * Valora la importancia de la Geografía Política, la Geopolítica y sus alcances.
* Muestra interés en reco- nocer los aportes de los diferentes teóricos en el ejercicio y aplicación de la Geografía Política.
* Valora la importancia y aporte de otras ciencias para el análisis de la Geografía Política.
* Participa activamente en el trabajo en equipo.
* Valora los aportes de las ciencias auxiliares de la Geografía Política para su desarrollo en beneficio del Estado y las naciones.
 | * Identifica y reconoce el campo de estudio de la Geografía Política y señala su aplicación.
* Identifica las diferencias y similitudes entre la Geografía Política y la

Geopolítica, estableciendo sus campos de estudio.* Participa con argumen- tos significativos en la discusión del tema sobre el aporte de las ciencias auxiliares de la Geografía Política.
 | * Investiga el objeto de estudio y alcance de la Geografía Política y la Geopolítica.
* Presenta un cuadro con las diferencias y simili- tudes entre la Geografía Política y Geopolítica.
* Realiza un mapa concep- tual o cuadro que expli- que las diferentes teorías de la Geopolítica y su evolución.
* Desarrolla una discusión en grupo acerca de qué manera aportan otras ciencias al estudio

de la Geografía Política. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  |
| **Tema** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | Indicadores de logros | Actividades sugeridas de evaluación |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| **Espacio, poder****y estado geográfico Páginas 132-148** | * Factores geográficos de los Estados y su influencia: condiciones físicas y humanas
 | * Investigación acerca de la influencia de los factores físicos en el desarrollo del Estado.
* Análisis de la influencia de las fuerzas que a través de la historia han contri- buido al desarrollo de las naciones.
* Análisis de los elementos, características, organiza- ción del Estado y su evo- lución histórica.
* Investigación sobre los tipos de gobierno y sus conflictos con respecto al orden mundial actual.
* Análisis de los principales problemas actuales a los que se enfrenta el mundo de hoy.
* Investigación sobre el aporte de la Geografía Política y otras ramas en esta materia.
 | * Reconoce la influencia de las fuerzas sociales en el desarrollo de las nacio- nes y el Estado.
* Participa activamente en el trabajo de equipo.
* Valora la importancia del gobierno en la regu- lación del Estado a partir de su organización e intervención.
* Valora la importancia

y aporte de otras ciencias para el análisis de los problemas actualesdel mundo. | * Identifica condiciones físi- cas naturales y humanas que aprovecha la Geogra- fía Política en el desarrollo del Estado.
* Señala e identifica las fuerzas que han influido al desarrollo del Estado.
* Identifica los componen- tes del Estado.
* Oralmente hace diferen- cia entre Estado y nación.
* Reconoce con acierto las fortalezas, amenazas y debilidades de los go-

biernos y su influencia en el desarrollo del Estado.* Reconoce la importancia de la Geografía Política

y su aplicación y aporte en el análisis de los pro- blemas de las naciones y el Estado en la búsqueda de soluciones.* Reconoce problemas actuales de interés geográfico.
* Identifica y clasifica los diferentes problemas actuales estudiados por la Geografía.
 | * Presenta un esquema o cua- dro ilustrado del aprovecha- miento de los factores físicos y humanos en el desarrollo de la Geografía Política.
* Prepara un mapa de con- ceptos o cuadro sinóptico del tema.
* Explica y discute en clases los elementos del Estado, evolución y tendencias actuales.
* Debate en clases acerca de los tipos de gobiernos y los conflictos internacionales en materia de Estado.
* Investiga noticias de dife- rentes aspectos en las que se vea afectado el desarrollo de las naciones y Estados.
* Plantea soluciones ante los problemas mundiales en- tre naciones u otros, aplican- do los estudios geográficos.
* Investiga en medios, noti- cias e internet los proble- mas más importantes analizados por la Geografía Política.
* Debate en clases acerca de problemas actuales y de interés geopolítico mundial.
* Realiza una monografía rela- cionada a problemas actua- les de la Geopolítica mundial.
* Clasifica y plantea desde un punto de vista geopo- lítico los problemas actua- les del mundo.
* Presenta videos, charlas, murales o plenarias relacio- nadas a los temas actuales en el ámbito mundial y que contengan un interés geográfico.
 |
|  | * Fuerzas o tendencias que han contribuido a la formación de los Estados
 |
|  | – Fuerzas histórico-naturales, sociales, económicasy políticas |
|  | * El Estado: elementos y características principales
 |
|  | – Organización política: evolución histórica ytendencias actuales |
|  | – Tipos de gobierno |
|  | * Los conflictos geopolíticos a escala mundial
 |
|  | * Problemas actuales de la Geografía Política
 |
|  | – Relaciones exteriores |
|  | – Política: transición hacia un nuevo orden geopolítico mundial,globalización, otros |
|  | – Sociedad: ideologías, educación, cultura, salud,otras |
|  | – Ambiente: (población,recursos naturales, clima y variabilidad) |
|  | – Tecnología (sociedadesde la información, más allá del Internet) |
|  | – Economía: comercio y acuerdo entre países |
|  | * Otros problemas actuales
 |